

Lohusuu Kooli pedagoogiline kontseptsioon

Lohusuu Kooli pedagoogilise kontseptsiooni aluseks on kooli arengukavas sõnastatud missioon, visioon ja põhiväärtused. Pedagoogilist kontseptsiooni viib ellu kooli õppekava ja igaks õppeaastaks koostatud kooli üldtööplaani.

Missioon

Lohusuu Kool on lasteaed-põhikool, kus

- **luuakse soodsad tingimused alus- ja põhihariduse omandamiseks**
- **õpitakse turvalises keskkonnas**
- **arvestatakse õpilaste individuaalsust**
- **arvestatakse kohaliku kahe kogukonna ja kultuuri eripäraga**

Visioon- Lohusuu Kool 2018

Lohusuu Kool on elujõuline, stressivaba, perspektiivne, heakorrastatud ümbrusega, loodushoidliku, säästva ja sportliku eluviisiga, oma sümbolikat kandev ja vääriv õpi- ja arenemisvõimeline maakool-lasteaed, on koht kuhu laps tahab tulla, sest ta

- **tunneb end siin hästi ja turvaliselt**
- **teda toetavad õpetajad, kooli töötajad ja sõbrad**
- **ta saab mängida ja omandada teadmisi nii läbi mängu kui ka läbi õppetegevuste.**

Visiooni elluviimiseks luuakse tingimused nii õpilaste kui ka töötajate pidevaks enesearendamiseks ja aktiivsuse toetamiseks. Põhirõhk on meeldiva õpikeskkonna ja heade olmetingimuste kujundamisel, stressivaba töökeskkonna loomisel, õpivõimaluste mitmekesistamisel. Kaasata lapsevanemaid veel rohkem lasteaia ja kooli tegemistesse, vajadusel anda nõu ja toetada vanemaid lapse arendamisel ja kasvatamisel.

Pöörata rohkem tähelepanu muukeelsetele ja erivajadusega lastele. Järjepidev lapsekesksest metoodikast lähtumine ning teadmiste ja oskuste täiendamine.

Meie põhiväärtused

- Koostöö
- Austus
- Sallivus
- Areng

LISAKS SINU KÜSIMUSELE VEEL MATERJALI MEIE ARENGUKAVAST:

1.2.2 Õppe- ja kasvatusesmärgid tulenevalt Lohusuu Kooli eripärast (NEED ON KA KOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSAS!)

1) Multikultuurne keskkond , kus õpivad ja suhtlevad ka vabal ajal koos nii eesti kui vene keelt emakeelena kõnelevad õpilased, aitab kaasa õpilaste kujunemisel mitmekülgsedeks isiksusteks; õpetab suhtlema arvestades erinevaid olukordi ja suhtluspartnereid; aitab aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; tajuda ja väärtustada teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit; aiatab kaasa nende tervikliku maailmapildi kujunemisel; on positiivne mõju sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemisel; ühiskonnas väärtustatud väärtushinnangute kujunemisel ning aitab paremini mõista tulevikus oma rolli ühiskonnas ja riigis.

2) Õuesõpe laialdane kasutamine õppetöös, kuna kooli ümbritseb mitmekesine looduskeskkond erinevate metsatüüpide, Avijõe, Peipsi järve ning paljude teiste ajalooliste ja kultuuriliste objektidega võimaldab õpilaste kasvamisel loovateks, mitmekülgsedeks; aiab tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega ja loodusega; aiab suuta järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi, norme ja erinevate keskkondade reegleid; kasutada õpitut erinevates kontekstides ning probleeme lahendades ning kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

1.2.3. Hindamise põhimõtted

Hindamise eesmärk on:

1) toetada õpilase arengut;

- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Põhikooli I kooliastmes, 1. klassist kuni 2. klassi esimese pooaastani kasutatakse õpilase hindamisel kirjeldavat sõnalist hinnangut, millel puudub numbriline ekvivalent. Õpilase koolist lahkumisel tuleb jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmise klassi üleviimisel, teisendada käesoleva paragrahvi punktis 3 sätestatud hindekskaalasse. Kirjeldav sõnaline hinnang on vastavalt „väga hea“-„5“, „hea“-„4“ ja „rahuldav“- „3“.

Täpsem ja põhjalikum hindamisjuhend on ära toodud kooli õppekavas.