



LOHUSUU KOOLI

ARENGUKAVA

2011-2018

SISSEJUHATUS	3
LOHUSUU HARIDUSE AJALOOST	3
Koolil ja lasteaial on ühine arengukava	4
1. KOOLI HETKESEISU KIRJELDUS.....	4
1.1 ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ	4
1.1.2 Õppekorraldus.....	4
1.2 Õppekava arendus	6
1.2.1 Õppekava eesmärgid	7
1.2.2 Õppe- ja kasvatusesmärgid tulenevalt Lohusuu Kooli eripärast	8
1.2.3. Hindamise põhimõtted.....	8
1.2.4 Õppekava läbivad teemad.....	9
1.2.5. Tugistruktuurid	10
1.2.6. Huvitegevus	11
2. Lohusuu Kooli arendamise strateegilised lähtekohad.....	11
2.1. Missioon.....	11
Visioon- Lohusuu Kool 2018.....	12
2.2 Strateegilised eesmärgid.....	12
3. ARENGUSUUNAD	14
4. LOHUSUU KOOLI ARENDAMISE PÕHIMÕTTED	14
5. LOHUSUU KOOLI ARENGU MÕJUTEGURID (SWOT analüüs)	14
6. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD.....	17
7. TEGEVUSKAVA 2011 - 2018.....	18

SISSEJUHATUS

LOHUSUU HARIDUSE AJALOOST

Ajalooliste ürikute põhjal võib täheldada, et Lohusuus töötas kool juba aastal 1697, kuigi tema täpset asukohta ei teata. Põhjasõja puhkemisega 1700. aastal, soikus hariduselu kümneteks aastateks. Alles 1730. aastal on siin jälle kool. 1740. aastal ehitas kapten Bernd Reinhold Skogh Lohusuusse selle aja kohta väga ruumika neljatoalise koolimaja.

1759-1802 elas ja töötas Lohusuus Christian Masick (hiljem Masing), Otto Wilhelm Masingu isa.

Väga oluline oli Lohusuu hariduselu jaoks aasta 1807, sest 6.jaanuaril õnnistati siin sisse kihelkonnakool ja asus tööle ka teine kool, rannakool. Venekülasse asutati kool alles 1858. aastal. Sellest ajast oli Lohusuus kolm kooli: eesti köstrikool, eesti vallakool ja vene õigeuskool.

1883. aastal põles Lohusuu eesti vallakool maha, kuid samal aastal ehitati kohe ka uus asemele. Kahe kooli ülalpidamine oli aga vallale majanduslikult ülejõu käiv ja seepärast palus vallavolikogu valitsusel asutada Lohusuusse 2-klassilise ministeeriumikooli, mis ühendaks kogu valla vene kui ka eesti lapsi. Palve täideti 1897. aastal ja uue ajakohase koolimaja ehitamisega alustati 1898. aastal. Puust kahekordne maja valmis lõplikult 1899.aasta sügisel. 2-klassiline ministeeriumikool tegutses 20 aastat, 1917. aastal lõpetati õpilaste vastuvõtt kooli. 1918. aasta sündmused Venemaal mõjutasid ja takistasid hariduse andmist ka Lohusuus.

Kool avati uuesti 1918. aasta oktoobris. Õppekeeleks sai eesti keel, võõrkeeleks sai saksa keel. Siis algas aga Vabadussõda. Sellel ajal pidi kool mitu korda vägedele peavarju andma. 14.jaanuaril 1919 tuli Eesti ratsavägi ja läi punaväed Peipsi taha. Sellest ajast võis kool jälle korralikumalt töötada. Kool kandis nime Lohusuu Rahvakool. Kuna sõja-aastail osa vanemaid õpilasi lahkus, siis alates 1920/ 1921 kooliaastaist võis kool avada kuuenda klassi, seni oli viis klassi. Koolile jäid kasutada endise Lohusuu kaheklassilise ministeeriumikooli maja ja vara.

1919. aastal ühendati Lohusuu vene kihelkonnakool Lohusuu 2-klassilise ministeeriumi-kooliga. Aastast 1920 nimetati kool ümber Eesti Kõrgemaks Algkooliks.

1919/20 õppeaastal asus kool kahes majas: esimene ja teine klass Vene külas preestri majas, kolmas ja neljas klass Eesti algkooli ruumides.

Eesti kooli ruumides töötas kool aastatel 1922 – 1924 pärast lõunat. Paralleelselt kaheklassilise ministeeriumikooliga töötas Lohusuus ka Vene neljaklassiline algkool.

Aastatel 1928 – 1944 töötas Lohusuus endiselt kuueklassiline algkool.

1944/45 õ. - a. -st nimetatakse kool Mittetäielikuks Keskkooliks ja sama aasta sügisel avati 7.klass. Kooli nimeks sai Lohusuu 7-klassiline kool.

1962/63 õ. - a. -st nimetatakse kool Lohusuu 8-klassiliseks kooliks.

Alates 1964/65 õ. – a.-st töötas Lohusuu kool kakskeelse - eesti- vene koolina.

1989/90 õ.-a. sai kool Lohusuu Põhikooliks (9-klassiline).

2006/07 õ.- a.st kannab kool nime Lohusuu Kool ja ühendab lasteaeda ning põhikooli.

Lasteaed avati 2006.a. sept. ja on Lohusuu Vallavalitsuse hallatav asutus.

Lasteaias töötab 2 liitühik (2-4 a. ja 4-7 a.) ja on avatud 7.30-17.00-ni. Asutus pakub tööd 4-le inimesele (2 õpetajat ja 2 abiõpetajat).

Lasteaed on eesti ja vene õppekeelega lasteaed, mille põhiliseks eripäraks on multikultuursus. Lastele tutvustatakse mõlema rahva eripära, rahvakalendrit ning keelt. Vene emakeelega lastel on võimalik õppida eesti keelt. Palju tähelepanu pööratakse turvaliste ning tervislike eluviiside kujundamisele.

Koolil ja lasteaial on ühine arengukava

1. KOOLI HETKESEISU KIRJELDUS

1.1 ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

1.1.2 Õppekorraldus

Õppekorralduse alusdokumendiks on kooli õppekava, mis on koostatud põhikooli riikliku õppekava alusel.

Õppekirjanduse valib õpetaja Haridusministeeriumi poolt heakskiidetu hulgast. Valikainete õpetamiseks võib õpetaja kasutada enda poolt koostatud ja direktori poolt kinnitatud ainekava.

Õppe ja kasvatus põhivorm on õppetund.

Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:

- 1) 1. klassis 20;
- 2) 2. klassis 23;
- 3) 3. ja 4. klassis 25;
- 4) 5. klassis 28;
- 5) 6. ja 7. klassis 30;
- 6) 8. ja 9. klassis 32.

Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.

Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Õppeveerandi jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilastele teatavaks õppeveerandi algul.

Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste.

Kooli päevakava kehtestab direktor.

Õppeaasta koosneb neljast õppeveerandist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest.

Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel; 1.-4. klassis kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde, 5.-9. klassis on aineõpe.

Projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud planeeritakse õppeveerandi viimasele nädalale, kui kooli üldtööplaanis ei ole muud ajalist täpsustust.

Õpetaja normkoormuse kehtestab direktor vahemikus 18-24 õppetundi nädalas. Õppetunni pikkus on 45 minutit.

Õppetundide arv ja järjekord õppepäevas määratakse tunniplaanis, mille kinnitab direktor.

Õpilaste teadmisi hinnatakse 5-pallisüsteemis. Esimese kooliastme 1. klassis ja 2.klassi esimesel poolaastal toimub suuline hindamine. Numbrilisi hindeid hakatakse panema alates teise klassi teisest poolaastast.

Esimeses ja teises kooliastmes on lastevanemate soovil sisse viidud arvutiring.

Õppetöö toimub lasteaias õppekava alusel. Õppetöö mitmekesistamiseks kasutab lasteaed videomagnetofoni, DVD-mängijat, muusikakeskust, CD-mängijat, samuti on lasteaia käsutuses üks arvuti. Lastega tegeleb ka logopeed.

Tänu heale koostööle huvikeeskusega, kes on aidanud kirjutada projekte, on saadud käia tatrietendusi vaatamas, loomaaias, muuseumis jne.

Lastevanematele on lasteaias teadete tahvel, mis kajastab sealseid tegemisi.

Kasutusel on arengumapid, vanemate astmete õpilased koostavad järjepideval.

Kasvatustöös on lasteaias tähtsal kohal mängud, vaatlused, jalutuskäigud, vestlused. Käiakse tihti jalutuskäikudel metsas, jõe ääres, kus on hea läbi viia õppetegevusi. Läbi praktilise kogemuse omandab laps õpitud paremini.

Aastal 2011 juuni seisuga on Lohusuu Kooli arvutiklassis 6 arvutit, millest 2 arvutit on uued. 4 arvutit on aastatest 2002-2004. Arvutiklassis on olemas internet igas arvutis ning sinna levib ka kooli traadivaba internet. Arvutiklassis on olemas ka printer.

Seoses sellega, et 4 arvutit on küllaltki vanad, siis aastatega on muutunud ka väga aeglaseks. Ei aita ise isegi arvutite puhastamine, kuna uued programmid mis loouakse nõuavad väga palju mälu ning ka kiireid protsessoreid, siis vanadel kooli arvutitel võtab palju aega programmide avamine.

Kindlasti tuleks uuendada kooli arvutiklassi inventari uute arvutite näol, et kõikidel õpilastel oleks võrdne võimalus kasutada uut ja kiiremat arvutit arvutitundides, millega töötegmine läheb lihtsamalt ning kiiremalt.

Ettepanekud edaspidiseks:

- **Õpetajate koostöövõrgustiku loomine õpiabi organiseerimisel**

1.2 Õppekava arendus

Ühiskonna ja haridussüsteemi kiirest arengust lähtuvalt on väga oluline koht koolis õppekava arendamisel.

2010/2011 õppeaastal käivitus uus riiklik õppekava. Muutama peavad nii õpetamise meetodid kui ka õppetöö sisu.

Lohusuu Kooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli ja vanemate, kooli pidaja, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd põhikooli riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.

Lohusuu Kooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik pedagoogid. Lasteaia õppekava koostavad lasteaia õpetajad. Õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

Lohusuu Kooli ja lasteaia õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule ja õppenõukogule.

Andmed kooli õppekava kohta kantakse hariduse infosüsteemi õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse.

Kooli õppekava on suunatud kõigi haridusprotsessis osalejate huvide rahuldamisele. Olulisemad on tegevustulemuste huvipooled – õpilased, lapsevanemad, õpetajad, piirkonna tööandjad, omavalitsus, riik.

Ettepanekud arenguks:

Nii kooli, kui lasteaia õppekava arendamisega ja uuendamisega tuleb edaspidi tegeleda pidevalt, sest põhikooli üleminek uuele õppekavale toimub etapiti:

2011/2012 - 1.kl. , 4.kl. ja 7.kl.

2012/2013 - 2.kl., 5.kl., 8.kl.

2013/ 2014 – 3.kl., 6.kl., 9.kl.

2014/2015 toimub õppekavasse muudatuste sisseviimine Vabariigi Valitsuse määruse nr 141 alusel (28.08.2014) „Põhikooli riikliku õppekava muutmine“.

Aineõpetajate meeskondadel tuleks ainekavade uuendamisega samuti pidevalt tegeleda ning vastavad muudatused sisse viia töökavadesse.

1.2.1 Õppekava eesmärgid

Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Põhikoolis on õpetuse ja kasvatus põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli

lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

1.2.2 Õppe- ja kasvatusesmärgid tulenevalt Lohusuu Kooli eripärast

1) Multikultuurne keskkond, kus õpivad ja suhtlevad ka vabal ajal koos nii eesti kui vene keelt emakeelena kõnelevad õpilased, aitab kaasa õpilaste kujunemisel mitmekülgsusteks; õpetab suhtlema arvestades erinevaid olukordi ja suhtluspartnereid; aitab aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; tajuda ja väärtustada teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit; aiatab kaasa nende tervikliku maailmapildi kujunemisel; on positiivne mõju sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemisel; ühiskonnas väärtustatud väärtushinnangute kujunemisel ning aitab paremini mõista tulevikus oma rolli ühiskonnas ja riigis.

2) Õuesõpe laialdane kasutamine õppetöös, kuna kooli ümbritseb mitmekesine looduskeskkond erinevate metsatüüpide, Avijõe, Peipsi järve ning paljude teiste ajalooliste ja kultuuriliste objektidega võimaldab õpilaste kasvamisel loovateks, mitmekülgsusteks; aiatab tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega ja loodusega; aiab suuta järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi, norme ja erinevate keskkondade reegleid; kasutada õpitut erinevates kontekstides ning probleeme lahendades ning kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

1.2.3. Hindamise põhimõtted

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;

- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Põhikooli I kooliastmes, 1. klassist kuni 2. klassi esimese pooaastani kasutatakse õpilase hindamisel kirjeldavat sõnalist hinnangut, millel puudub numbriline ekvivalent. Õpilase koolist lahkumisel tuleb jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmise klassi üleviimisel, teisendada käesoleva paragrahvi punktis 3 sätestatud hindedkaalasse. Kirjeldav sõnaline hinnang on vastavalt „väga hea“-„5“, „hea“-„4“ ja „rahuldav“- „3“.

Täpsem ja põhjalikum hindamisjuhend on ära toodud kooli õppekavas.

Ettepanekud edaspidiseks:

- kaasata õpilasi ja lapsevanemaid hindamiskriteeriumide väljatöötamisele, nende mõistmisele ja tähtsustamisele,
- igal aastal lastevanemate üldkoosolekul või klasside koosolekutel tutvustada õppeaastal kehtivaid hindamiskriteeriume,
- motiveerida õpilasi oma töötulemustest huvituma,
- suunata õpilasi adekvaatse enesehinnangu kujunemisele,

1.2.4 Õppekava läbivad teemad

Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.2.5. Tugistruktuurid

Kooli õppekavas on välja töötatud paindlik õpilaste nõustamis- ja õpiabi osutamise süsteem, mis reguleerib nii õpiraskustega õpilaste kui andekate õpilaste toetamist. Kõik õpilased teavad õpetajate konsultatsiooniaegu (kodulehel, infostendil), mil neil on võimalus täiendada oma teadmisi ning parandada puudulikke hindeid. Koostööd tehakse (IVO-li) maakondliku Rajaleidja Nõustamiskeskusega ning samuti KOV sotsiaalnõunikuga.

Ettepanekud edaspidiseks:

- teha veelgi aktiivsemat koostööd KOV sotsiaalnõunikuga ning võimaldada kohapeal lastel ja lastevanematel kord kuus käia psühholoogi vastuvõtul
- Koostöö IVO-li õppenõustamiskeskusega muuta edaspidi regulaarseks

1.2.6. Huvitegevus

Huvitegevuse põhisuunaks on õpilaste vaba aja sisustamine ja ühisürituste korraldamine suunamaks noori omaalgatuslikule tegevusele. Huvitegevus võimaldab noortel saada erinevaid kogemusi, hoida elus vanu ja kutsuda ellu uusi koolitraditsioone ning juhtida tähelepanu noorsooprobleemidele.

Huvitegevuse kaudu aidatakse parandada kooli sisekliimat, õpimotivatsiooni ja kujundatakse kooli mainet. Huvitegevust koolis koordineerivad huvijuht koostöös klassijuhatajate, aineõpetajate, ringijuhtide ning Lohusuu huvikeskusega. Ürituste läbiviimisel kaastakse lapsevanemaid, valla teisi asutusi ning külalisesinejaid.

Koolis on loodud võimalused õpilasi arendavaks ja vaba aja sisukaks veetmiseks. Läbi aastate on tegutsenud informaatika, spordiring, inglise keel, käsitöö- kunstiring, näitering. Koolil on välja kujunenud oma traditsioonid. Traditsioonilised üritused on esimese septembri tähistamine aktusega, õpetajate päev, nii eesti kui vene jõulude tähistamine, direktori vastuvõtt tublimatele õpilastele ja nende vanematele jõulude eel, spordipäevad sügisel, talvel ja kevadel, õpilastööde näitused, sõbrapäev, laulukarussell, emadepäeva puhul kevadkontsert, tervispäev, emakeelepäev, viimase koolikella ja lõpuaktuse tähistamine, koolilõpetajate-poolne puude istutamine kooli aeda, adventi alguse tähistamine, ülestõusmispüha tähistamine, eesti ja vene vastlad. Õppeaasta jooksul käiakse õppereisidel, ekskursioonidel ja teatris. Samuti korraldatakse kalendritähtpäevadega seotud üritusi. Iga veerandi lõpus ilmub kooli lehe uus number ning samuti tehakse pidevat koostööd valla lehega ja ajakirjaga „Hea laps“.

2. Lohusuu Kooli arendamise strateegilised lähtekohad

2.1. Missioon

Lohusuu Kool on lasteaed-põhikool, kus

- luuakse soodsad tingimused alus- ja põhihariduse omandamiseks

- õpitakse turvalises keskkonnas
- arvestatakse õpilaste individuaalsust
- arvestatakse kohaliku kahe kogukonna ja kultuuri eripäraga

Visioon- Lohusuu Kool 2018

Lohusuu Kool on elujõuline, stressivaba, perspektiivne, heakorrastatud ümbrusega, loodushoidliku, säästva ja sportliku eluviisiga, oma sümboolikat kandev ja vääriv õpi- ja arenemisvõimeline maakool-lasteaed, on koht kuhu laps tahab tulla, sest ta

- tunneb end siin hästi ja turvaliselt
- teda toetavad õpetajad, kooli töötajad ja sõbrad
- ta saab mängida ja omandada teadmisi nii läbi mängu kui ka läbi õppetegevuste.

Visiooni elluviimiseks luuakse tingimused nii õpilaste kui ka töötajate pidevaks enesearendamiseks ja aktiivsuse toetamiseks. Põhirõhk on meeldiva õpikeskkonna ja heade olmetingimuste kujundamisel, stressivaba töökeskkonna loomisel, õpivõimaluste mitmekesistamisel. Kaasata lapsevanemaid veel rohkem lasteaias ja kooli tegemistesse, vajadusel anda nõu ja toetada vanemaid lapse arendamisel ja kasvatamisel.

Pöörata rohkem tähelepanu muukeelsetele ja erivajadusega lastele. Järjepidev lapsekesksest metoodikast lähtumine ning teadmiste ja oskuste täiendamine.

Meie põhiväärtused

- **Koostöö**
- **Austus**
- **Sallivus**
- **Areng**

2.2 Strateegilised eesmärgid

Lohusuu Kooli arengu üldeesmärk on:

- Luua lasteaialaste eale, võimetele ja huvidele vastavad tingimused tema kujunemisel isiksuseks. Järjepidevalt arendustegevuse kaudu kujundada lasteaed, mis loob tingimused kõigi laste arenguks toime tulla igapäevaeluga ja koolis õppimisega.
- Luua lapsele arengut soodustav keskkond, tagada turvatunne ning toetada lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna nähtuste kohta;
- tagada kooli kui omanäolise õpiorganisatsiooni pidev areng ning elujõu ja konkurentsivõime suurenemine ja arendamine avatud keskkonnaks, mis on õppivale, arenevale ja kasvavale noorele turvaline ning ootuspärane, kus saab toimuda kõigi laste rahulik võimetekohane arenemine isiksuseks, kes tuleb toime edaspidises elus;
- Õpi-, kasvatus- ja olmekeskonna kaasajastamine ja vastavus tervise-, tuleohutuse ja turvalisuse nõuetega.

Konkreetsed eesmärgid ja tegevused on:

- Kooli ja lasteaia elujõu säilitamine ja suurendamine (säilitada kvalifikatseeritud kaader, tagada õpilaste arvu stabiilsus)
- Õppetegevuse ja koolielu kvaliteedi tõstmine, õppetunni efektiivsuse, aja kasutamise ning õpilaste võimetekohase töölerakendamise jätkuv arendamine;
- õpilaste õpijõudluse toetamine, õpimotivatsiooni tõstmine, koolikohustuse täitmise tagamine koostöös Lohusuu Vallavalitsusega;
- olemasolevate võimaluste ja IKT vahendite otstarbekas kasutamine;
- kooli arengukava, selle tegevuskava ning sisehindamissüsteemi jätkuv arendamine;
- kooli tegevuseks vajalike dokumentide kaasajastamine, vajadusel uute väljatöötamine;
- võimetekohase õppe tagamine HEV õpilastele nii koolis kui ka lasteaias
- suurema tähelepanu pööramine andekatele lastele, nende mitmekülgne arendamine;
- koolitöötajate pidev arendamine;
- õpikeskkonna arendamine projektide kaudu;
- sportimisvõimaluste parandamine;
- Kooli „oma näo“ kujundamine :
 - 1) jätkata regulaarsete õuesõppe tundidega ;
 - 2) tervislikest eluviisidest ja spordist lugupidava mõtteviisi kujundamine õpilastes ja lastevanemates;

- 3) turvalisest koolikeskkonnast lähtuva keskkonda hoidva ja säästliku tarbimise ning mõtteviisi kujundamine nii õpilastes kui lastevanemates.

3. ARENGUSUUNAD

Õppeasutuses on kesksel kohal õpilane. Et toetada iga õppuri haridusteed, arvestatakse õppekorralduses ja õppesisu kujundamisel õppijate erinevaid vajadusi ning võimeid. Toimivad info- ja nõustamissüsteemid. Õpetajakoolitus (sh täiendkoolitus) tagab õpetaja professionaalse arengu kogu karjääri vältel.

Hariduslike erivajadustega õpilastele võrdsete võimaluste tagamiseks ja kaasava hariduspoliitika elluviimiseks on seadusandlikult loodud võimalusi erinevate tugiteenuste rakendamiseks. Koostööd tehakse IVOL-i Õppenõustamiskeskustega. Üheksanda klassi õpilastega viiakse läbi kutsevaliku nõustamine.

4. LOHUSUU KOOLI ARENDAMISE PÕHIMÕTTED

Lohusuu Kooli töös rakendatakse järgmisi põhimõtteid:

Innovaatilisus - tähtsustab uute õppimis- ja õpetamismeetodite, ideede ning lahenduste kasutamist.

Koostöö – kaasab valla erinevad asutused ja huvirühmad sõltumata nende kuuluvusest ja omandivormist ning eesmärgistab õppija kaasatust ja hariduse konkurentsivõime kasvu.

Jõukohasus - võtab arvesse iga õppija eripära ja arendab selle tarvis toetava tugisüsteemi, et toetada erivajadustega õppijate arengut.

Mitmekesisus - erinevate õpetamismetoodikate kasutamist, huvitegevuse ja tervist väärtustava käitumise laiendamist, et tagada õppija füüsiline areng ja vaimne tervis ning sotsialiseerimine.

Avatus - edendab organisatsioonilist kultuuri, mis toetab loovust ja innovatsiooni, individuaalset ja meeskondlikku arengut.

5. LOHUSUU KOOLI ARENGU MÕJUTEGURID (SWOT analüüs)

TUGEVUSED

- Ühtne meeskonnatöö, üksteise abistamine, üksmeel

- Teotahteline ja suurte kogemustega kollektiiv
- Lahkhelide kohene lahendamine
- Hea koostöö lastevanematega
- Väljakujunenud traditsioonid ja üritused
- Oma köök (toit valmistatakse kooli sööklas)
- Lasteaial oma mänguväljak
- Lasteaia rühmas tublid lapsed, vanemate laste poolne abi väiksematele
- Rühmaruumide puhtus, soojus
- Osalemine täiendkoolitustel
- Õuesõppe olemasolu
- Kakskeelne kool ja lasteaed
- Hea koostöö lastevanemate ja vilistlastega
- Looduslikult kaunis ja puhas koht
- Mitmekesine klassiväline tegevus koolis ja ka huvikeskuses
- Võimalus läheneda igale õpilasele individuaalselt
- Interneti olemasolu ja selle kasutamise võimalus koolis ja huvikeskuses
- Jõusaali olemasolu
- Tihe koostöö KOV-ga
- Kooli ja lasteaia turvalisus
- Õpilastele tasuta töövihikud
- Koolile ja lasteaiale annab oma näo kahe kultuuri olemasolu
- Konkurentsivõimelised õpilased
- Võimalus korraldada majutamisega suvelaagreid
- Lastele võimaldatakse tasuta trantsport kooli
- Kooli ja lasteaia tegemiste kajastamine kooli ja valla lehes

NÕRKUSED

- Madalad palgad
- Piiratud rahalised võimalused
- Lasteaias tegevuskeskuste kehv olukord, puuduvad vahendid
- Õppevahendid ei ole kaasaegsed (puudub teleri vaatamise võimalus-pole antenni)
- Kapid, riiulid vanad, amortiseerunud
- Haiged lapsed tuuakse lasteaeda
- Lasteaial puudub parkla
- Vähene õpilaste arv koolis
- Puudub kõigile õpilastele sobiv spordisaal ja kaasaegne inventaar
- Kulukas küttesüsteem
- Kaasaegsete tehniliste õppevahendite vähesus (arvutid vanad)
- Vananenud koolimööbel
- Vähene osalemine spordivõistlustel väljaspool kooli

- Meesõpetajate puudus
- Sotisaalsed probleemid (töökohtade vähesus, majanduslik kitsikus)
- Huvitegevuse piiratus, logistilised probleemid

VÕIMALUSED

- IT üldine areng
- Koolidevahelise koostöö arendustegevus (ühised ettevõtmised, õpetajate koolitus, Avinurme ujula kasutamine jt)
- Koostöö vanematega, info jagamine, arvamuste ja küsitluste läbiviimine
- Konkurentsivõimeline ja pädev õpetajaskond
- Pedagoogilise töö väärtustamine
- Hariduse eesmärkide uuendamine (primaarne on kasvatada elus toimetulev inimene, edasiõppija)
- Sportimistingimuste parandamine sise- kui välistingimustes (suusatamine, rattasport, pallimängud)
- Jõusaali pidev organiseeritud töökorraldus
- Projektipõhiste tegevuste suurendamine
- Võtta lasteaeda vastu kõik soovijad, ka 2-aastased lapsed

OHUD

- Perede lahkumine vallast töökohtade puudumide tõttu
- Hariduspoliitika ebastabiilsus
- Rahaliste ressurside vähesus
- Laste arvu vähenemine

SWOT- analüüsist lähtuvalt võimalikud meetmed hariduse arendamiseks:

- Õpikeskkonna pidev arendamine
- Õpetajate enesetäiendamise ning kõrge kvalifikatsiooni tagamine
- Õppemeetodite mitmekesisuse suurendamine

- Elus toimetuleva õpilase kasvatamine
- Õpilaste ja õpetajate tervise eest hoolitsemine ja terviseedendusega põhjalikum tegelemine
- Turvalise õpikeskkonna tagamine
- Koostöö tõhustamine huvigruppidega

6. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukava vaadatakse üle ja täiendatakse kord aastas juunikuus.

7. TEGEVUSKAVA 2011 - 2018

Valdkond	Tegevus	Eesmärk/tulemus	Teostaja
1. Juhtimine	Igal aastal üldtööplaani koostamine, arengukava läbivaatamine. Kooli tegevuse analüüsimine ja hindamine.	Ajanõuetele vastav, sisehindamisele toetuv üldtööplan, mis on kooskõlas korrigeeritud arengukavaga. Finantsanalüüsile toetuv majandustegevus. Kooli tegevuse kvaliteedi kindlustamine.	Kooli juhtkond Majandusjuhataja
2. Õpetamine, kasvatamine, õppimine	Hoida kooli õppekava sünkroonses arengus riikliku õppekavadega. Õpetajate töökavade täpsustamine lähtuvalt muudatustest riiklikus õppekavas, täiendkoolitustest. Arenguestlustele toetuv kasvatustegevus. Õpetajates ühtse arusaama kujundamine hindamissüsteemist ja selle rakendamine.	Koolil on riiklikke õppekavadega kooskõlas olevad õppekavad. Koolil on korrastatud õpetajate töökavad, mis võimaldavad täpset töö planeerimist. Õpilaste ja vanemate parem koostöö võimaldab teostada eesmärgistatud kasvatustööd. Vanemate informeeritus oma laste käekäigust Puuduvad erinevad tõlgendused hindamissüsteemist, väheneb konfliktsituatsioonide arv ning säilib rahulik töomeeleolu. Ainete mitmekülgsem esitamine.	Kooli juhtkond, õpetajad, klassijuhatajad

<p>3. Õpilaste toetamine</p>	<p>Hariduslike erivajaduste iga-aastane väljaselgitamine ja andmebaasi loomine, võimetekohane haridus. Vajadusel LÕK-i järgi õpetamine. Andekate õpilaste märkamine ja nende juhendamine.</p> <p>Vajadusel individuaalsete õppekavade rakendamine.</p> <p>Õpiabisüsteemi rakendamine ja selle täiustamine. Koolikohustuse täitmise pidev jälgimine Karjäärinõustamine.</p>	<p>Õpilast toetav süsteem töötab efektiivselt ja abi jõuab õigeaegselt abivajajani. Lastel võimalik õppida omal tasemel. Õpilaste eemalolek õppetööst on viidud miinimumini. Ettevalmistus iseseisvaks eluks, abi elukutsevalikute tegemisel. Luua nii LÕK-lastele kui andekatele võimalus kasutada arvuteid ning kaasaegseid arvutiprogramme. Sportimisvõimaluste parandamine ja tervislike eluviiside edaspidine arendamine.</p>	<p>Juhtkond, õpetajad, klassijuhatajad, logopeed, (psühholoog)</p>
<p>4. Haridustulemus</p>	<p>Õpijõudluse pidev jälgimine, tasemetööde ja riigieksamite analüüs.</p> <p>Õpilaste esinemine erinevatel konkurssidel ning nende ettevalmistustöö.</p> <p>Õpilase haridustee jälgimine ja edasiõppimise statistika.</p> <p>Õpilase käitumise kujundamine lähtuvalt ühiskondlikult tunnustatud käitumisnormidest.</p> <p>Kooliürituste korraldamine vastavalt tööplaanile.</p> <p>Õpilaste õpimotivatsiooni toetamine.</p>	<p>Määratleda kooli koht haridussüsteemis tagamaks jätkusuutlikus õppimiseks järgmistel haridustasemetel. Arendada õpilasi õppekavas ettenähtust enam eluks vajalikku silmas pidades. Saada ülevaade kooli töö tulemuslikkusest pikema aja jooksul.</p> <p>Anda õpilastele oskusi toime tulla ühiskonnas, perekonnas. Anda õpilastele võimalus areneda meeskonnatöös, kasvatada vastutustunnet ja teistega arvestamise oskust. Õppimise populariseerimine.</p> <p>Õpilastele tagatakse võimetekohane õpe.</p>	<p>Õpetajad, klassijuhatajad,</p>

	Koolist väljalangevuse ennetamine.		
5. Personali juhtimine ja koostöö	<p>Koostada õppeaasta alguses täiendkoolituse kava õpetajate ja kooli vajadustest, sisekontrolli tulemustest ning arengukava strateegilistest eesmärkidest lähtuvalt.</p> <p>Analüüsida täiendkoolituse mõjusust. Jälgida uute pedagoogide sisseelamist ja toetamist.</p> <p>Informeerida personali koolitusvõimalusest.</p> <p>Jälgida kooli kui õppiva organisatsiooni edasist arengut. Kaasata sotsiaalseid partnereid põhitegevusi mõjutavate otsuste langetamisel (KOV, hoolekogu, lastevanemad jne).</p> <p>Hoida käigus ja arendada infosüsteemi (kooli leht, koostöö valla lehega, kooli kodulehekül, jne).</p> <p>Omada ülevaadet õpetajate ja õpilaste saavutustest ja probleemidest. Jätkata koostööd ümbruskonna lähikoolidega ning sõpruskoolidega. Korraldada arenguveestlusi ja õppepäevi õpetajatele. Korraldada lastevanematele, õpilastele ja õpetajatele</p>	<p>Õpetajate koolitus ja personalitöö vastab soovidele ja organisatsiooni vajadustele.</p> <p>Anda võimalus erinevatele organisatsioonidele ja sidusgruppidele edukaks vastastikku rikastavaks koostööks.</p> <p>Infosüsteemi täiustamine võimaldab parema info leviku erinevate töötajate kategooriate vahel.</p> <p>Võimaluse korral tihendada koostööd Avinurme ujulaga.</p>	<p>Kooli juhtkond, klassijuhatajad, lastevanemate esindus, hoolekogu</p>

	<p>rahuloluküsitlusi.</p> <p>Muuta informatsiooni liikumine operatiivsemaks aineõpetajate ja klassijuhatajate vahel.</p>		
6. Õpikeskkonna kujundamine	<p>Turvalise õpikeskkonna loomine, sealhulgas turvalisuse tähtsustamine, uurimused koolikiusamise väljaselgitamiseks, mikrokliima kujundamine, koolivägivalla ennetamisega seonduv töö. Kriisijuhtumite ja eriolukordade lahendamiseks tegevuskava koostamine ja selgitamine kooli personalile ning õpilastele. Ruumide ja maaala kujundamine, sh ruumide värvilahendused, õpilaste kunstinäitused, infostendid, ruumide puhtus, valgustus, kooli söökla ja rõivistu.</p> <p>Õppimisvõimaluste mitmekesistamine, korraliku ja kaasaegse IT baasi olemasolu on puudulik, multimeedia projektorite olemasolu ja kasutamine ainetundide läbiviimisel. Väliklasside kasutamise jätkamine ja täiustamine.</p> <p>Rahvusvahelise koostöö jätkamine ning uute suhete loomine.</p>	<p>Koolimaja on vastavuses tervisekaitse nõuetega, õpilaste arenguks erinevaid võimalusi pakkuv ja hea mikrokliimaga. Kooli personal ja õpilased on teadlikud ning valmis lahendama kriisijuhtumeid ja eriolukordi ning oskavad tegutseda vastavalt olukorrale. Kooli territoorium ning koolimaja on korrastatud ja korrektne. Koolil on väljas õppimise võimalus. Õpilaste olmetingimused vahetundides paranevad. Kooli IT võimalusi tuleb veel täiustada uute ja kaasaegsete arvutite ning programmide näol.</p> <p>Sportimisvõimaluste parandamine nii sise kui ka välistingimustes (staadioni kaasaegsemaks muutmise). Aula ümberkujundamine mitmeotstarbeliseks ruumiks. Kunsti ja tütarlaste tööõpetuse klassi sisseseadmine eraldi ruumina. Ühte klassiruumi soetada interaktiivne tahvel.</p> <p>Lateaia mänguväljaku täiendamine ja nukunurga uuendamine. Lasteaia inventari uuendamine (kapid ,</p>	<p>Kooli juhtkond, õpetajad, klassijuhatajad, tugisüsteemide esindajad, hoolekogu, vallavalitsus</p>

		riulid, voodid).	
--	--	------------------	--